**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

**«Использование технологии «СИНКВЕЙН» в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

***Подготовила воспитатель***

***Абдуллаева Ж.Г***

План проведения мастер-класса:

I. Теоретическая часть:

— Понятие «синквейн». Правила составления. Виды синквейнов

II. Практическая часть:

— Совместная работа с педагогами по составлению синквейнов.

III. Подведение итогов. Рефлексия

Без речи нет ни сознания, ни самосознания»   
 Лев Семёнович Выготский)

**Цель мастер-класса**: обучение педагогов ДОУ составлению дидактического синквейна с целью дальнейшего применения данной технологии в работе по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** познакомить педагогов с инновационной педагогической технологией - «Синквейн», его значением в развитии речевых навыков и ассоциативного мышления у дошкольников;

познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей;

создать атмосферу творческого поиска, содействовать повышению педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов

СИНКВЕЙН – это один из методов новой образовательной технологии «РКМЧП» (развитие критического мышления через чтение и письмо).

Сегодня очень важно научить воспитанников не только правильно и чётко говорить, но и мыслить.

Инновационность данного метода – создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Использование технологии «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач:

придает лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает непроизвольное запоминание материала;

закрепляет знания о частях речи, о предложении;

значительно активизирует словарный запас;

совершенствует навык использования в речи синонимов;

активизирует мыслительную деятельность;

совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо;

стимулирует развитие творческого потенциала.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Является формой свободного творчества

В переводе с французского слово «синквейн» означает «cinq»-пять.

Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно пишется по определенным правилам и не имеет рифмы.

В начале XX века, форму синквейна разработала американская поэтесса **Аделаида Крепси**, опиравшаяся на знакомство с японскими миниатюрами хайку и танка .

Дидактический синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольников.

В чем же его эффективность и значимость?

Его простота. Синквейн могут составить все.

В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.

Синквейн является игровым приемом.

Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры.

Правила составления синквейна:

1. Первая строка – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – имени существительного.

2. Вторая строка – пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3. Третья строка – записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4. Четвёртая строка – размещается целая фраза, предложение в которой ребёнок высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.

5. Пятая строка – это слово - резюме, которое заключает в себе идею темы. Эта строка может содержать только одно слово – существительное, но допускается и большее количество слов.

Как работать с синквейнами

Можно предложить следующие способы работы дошкольников с синквейнами:

1. Составление нового синквейна.

2.Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.

3. Коррекция и совершенствование готового синквейна.

4. Анализ неполного синквейна без указания темы и определения названия темы этого синквейна.

Организационные формы работы с синквейнами:

1. Самостоятельно при выполнении домашней работы.

2. Самостоятельно на практическом занятии.

3. В составе подруппы с последующим конкурсом на лучший синквейн, составленный по выбранной теме.

4. В составе группы при участии педагога, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить синквейн.

Но самое главное достоинство синквейна – простота. Синквейн могут составить все.

Педагогическая ценность синквейна:

Синквейн является игровым приемом.

Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.

Получается у всех, каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.

Облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;

Способствует расширению и актуализации словарного запаса; закрепляет знания по изученным лексическим темам.

Учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, учит коротко, но точно выражать свои мысли;

Активизирует и развивает мыслительную деятельность.

Повышается интерес к изучаемому материалу.

Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

Способствует формированию коммуникативных действий - воспитывает  умение сотрудничества с учителем и  со сверстниками.