Консультация

«**Особенности воспитания доброжелательного**

**отношения к сверстникам у детей**

**старшего дошкольного возраста в подвижных играх»**

В нашем детском саду на занятиях по физической культуре для успешной реализации программы мы обеспечиваем следующие психолого-педагогические условия:

- уважение **взрослых** к человеческому достоинству **детей**, формирование и **поддержка их положительной самооценки**, уверенности в собственных возможностях и способностях;

**- поддержка взрослыми положительного**, **доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;**

**-** возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной **деятельности и общения**;

- повышение детьми уверенности в своих силах с помощью **поддержки сверстников и взрослых**.

**Воспитание у детей дошкольного возраста доброжелательных взаимоотношений предполагает**, прежде всего, определенную степень развития психических **способностей** к произвольности поведения, **способность к самооценке**, а также процесс перехода социальных, внешних по **отношению** к ребенку нравственных требований со стороны педагога или родителей в его внутренние этические аспекты личности. Одна из главных задач в работе инструктора: формировать у **детей положительное отношение ко всем людям**, развивать социальные чувства, взаимопомощь, взаимоподдержку и пр. Важность проблемы очевидна, поскольку именно в **дошкольный** период детства закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты **отношения** к себе и к окружающим.

Основа гуманного **отношения к людям – способность к сопереживанию**, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому и считают, что у **детей** нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Только в этом случае ребенка можно научить принимать и **воспринимать** чужие трудности и радости как свои. Отсюда и наиболее распространенный метод формирования социальных и нравственных чувств – осознание эмоционального состояния, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной "азбукой чувств”. Основной метод **воспитания**: **подвести ребенка к тому**, чтобы он познал себя, научился бы сравнивать себя с другими. Вот почему его учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим состоянием, настроением. Предполагается: уверенный в себе ребенок легко встанет на позицию другого, разделит его переживания. Однако, прием этот концентрирует внимание ребенка только на самом себе, на своих достоинствах, достижениях и далеко не всегда приводит к желаемому результату. Отнюдь не всегда дети сопереживают другим, а высокая оценка собственных достоинств в большинстве случаев не **способствует** столь же высокой оценке других.

Л. С. Выготский отмечал, что в **дошкольном возрасте** начинают формироваться внутренние этические составляющие личность ребенка, образуются элементарные представления о нравственности.

К шести-семи годам значительно **возрастает доброжелательность к сверстникам и способность** взаимопомощи при методически верном руководстве со стороны педагога в единстве требований с родителями. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении **детей** из-за стихийного воздействия социальной среды по типу **взаимоотношений**: «Я лучший». Однако благодаря педагогическому взаимодействию с детьми в общении **старших дошкольников** появляется умение видеть в партнере не только его ответные реакции и ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его внутреннего мира - настроения, потребности, мотивы поведения.

К шести годам, как результат педагогической работы с детьми, у многих **воспитанников** возникает искреннее желание помочь **сверстнику или уступить**, отрицательные чувства - злорадство, зависть, конкурентность -проявляются гораздо реже и не так остро. Поэтому в шесть лет многие дети уже научились и **способны** сопереживать ровеснику в его успехах и неудачах. **Сверстник воспринимается** ребенком не только как средство сравнения своих **способностей** с возможностями других, но, и прежде всего, как партнер по совместным **играм**, мнение которого возникает необходимость учитывать.

Неоценимая роль в социальном становлении и **воспитании** ребенка принадлежит игре – ведущему виду детской деятельности, которая является эффективным средством **воспитания** морально - волевых качеств ребенка, в **особенности**, если это **подвижная и спортивная игра**. В игре реализуется потребность **детей** и возможность преобразовывать, но, прежде всего, познавать окружающий их социальный и предметный мир.

В процессе **подвижных игр у детей** совершенствуется общая двигательная моторика, развиваются личностные качества характера - инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, настойчивость и целеустремленность. Дети учатся согласовывать свои действия и придерживаться определенных правил, получая за это бонусы. Поэтому **игра** влияет на формирование у **детей** произвольности поведения. **Подвижная игра** благоприятно воздействует на физическое развитие ребенка, позволяет педагогу добиваться таких целей, как сохранение и укрепление здоровья подрастающих **детей**, обеспечивает правильный двигательный режим, создает условия для реализации потребности **дошкольников** в двигательной активности.

Кроме физического развития, **подвижная игра** оказывает влияние и на умственные **способности ребенка**. Следует отметить, что она **способствует** мыслить наиболее эргономично, учит мгновенно принимать решение в ответ на действия партнера по игре, развивает привычку волевого сосредоточения на интересующие ребенка цели, позволяет проявляться таким эмоциям, как успех и радость достижения.

**Игра будет оказывать воспитательное** значение при следующих психолого-педагогических условиях: правильно - методическое руководство со стороны педагога, отбор **подвижных игр с учетом возрастных и гендерных**(полоролевых) **особенностей**, при четком планировании и организации.

**Подвижная игра** с творческим подходом интересна для ребенка. Она помогает не только физически развивать ребенка, но и **воспитывать у него доброжелательное отношение к партнерам**.

Однако на современном этапе развития **дошкольной** педагогики недостаточно исследований, которые бы **подвергали** анализу опыт использования **подвижных игр с целью воспитания доброжелательного отношения дошкольников к сверстникам**. Основа гуманного **отношения к людям – способность к сопереживанию**, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому и считают, что у **детей** нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Только в этом случае ребенка можно научить принимать и **воспринимать** чужие трудности и радости как свои. Отсюда и наиболее распространенный метод формирования социальных и нравственных чувств – осознание эмоционального состояния, обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной "азбукой чувств”. Основной метод **воспитания**: **подвести ребенка к тому**, чтобы он познал себя, научился бы сравнивать себя с другими. Вот почему его учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим состоянием, настроением. Предполагается: уверенный в себе ребенок легко встанет на позицию другого, разделит его переживания. Однако, прием этот концентрирует внимание ребенка только на самом себе, на своих достоинствах, достижениях и далеко не всегда приводит к желаемому результату. Чтобы определить **особенности воспитания доброжелательных отношений посредством подвижных игр**, нужно провести опытно – экспериментальную работу с детьми **старшего дошкольного возраста**, с целью выявления **особенностей воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей**. Критерием эффективности будет являться наличие позитивной динамики в развитии **доброжелательных отношений**, которые основаны на общечеловеческих принципах морали и характеризуются потребностью ребенка **воспринимать других детей не как соперников**, а как равноправных партнеров. Учить **детей** добиваться результатов в **подвижных играх** в честной соревновательной борьбе.